

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		



РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

решением Ученого совета института медицины,  
экологии и физической культуры  
от « 21 » 08 20 19 г., протокол № 10/210

Мидленко В.И.  
20 19 г.  
утверждается в подразделении, реализующем ОПОП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Психология и педагогика
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Наименование кафедры	Психологии и педагогики
Курс	2

Направление (специальность): **33.01.05. «Фармация» (уровень специалитет)**

Направленность (профиль/специализация): **Управление фармацевтической деятельностью**  
Форма обучения: **очная**

Дата введения в учебный процесс УлГУ: **01 сентября 2019 г.**

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №\_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Еняшина Наталья Геннадьевна	ПиП	к.п.н., доцент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину кафедра ПиП	Заведующий выпускающей кафедрой Зав.кафедрой общей и клинической фармакологии с курсом-микробиологии
( _____ / <u>С.Н.Митин./</u> Подпись	<u>Маркевич М.П.</u> « 21 » 08 20 19 г.
« _____ » _____ 20__ г.	

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления о психологии и педагогике как науках, развитие умений анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о методологии психологии и педагогике, охарактеризовать их задачи и уровни;
- развить у студентов способность к осмыслению методов и логики;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты психологического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина является обязательной и относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом. Данная дисциплина охватывает широкий круг проблем и поэтому связана со некоторыми дисциплинами, которые преподают в вузах, т.к. ее цель – получение студентом знаний, умений и навыков в области улучшения качества социально-экономических и психологических сторон жизни людей, на что ориентированы все предметы и науки.

Данная дисциплина читается в 3-м семестре на 2-ом курсе студентам очной формы обучения и базируется на отдельных компонентах компетенций, сформированных у обучающихся в ходе изучения предшествующих учебных дисциплин учебного плана:

- «Латинский язык», «Иностранный язык», «Фармацевтическая терминология», «Введение в специальность», а также фармацевтическая пропедевтическая практика.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин:

- «Философия», «Русский язык и культура речи», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; а также подготовка и сдача государственного экзамена.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

	Владеть: навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание различного вида текстов и выступлений, выделять в них значимую информацию; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов; поддерживать контакты при помощи электронной почты. Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 2 ЗЕТ

##### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) – 72 часа

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		2 семестр
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36
Аудиторные занятия:	36	36
Лекции	18	18
практические и семинарные занятия	18	18
лабораторные работы (лабораторный практикум)		
Самостоятельная работа	36	36

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Всего часов по дисциплине	72	72
Текущий контроль( количество и вид: конт.работа, коллоквиум, реферат)		
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен,зачет)	зачет	зачет

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

#### 4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	
		лекции	Практические занятия, семинар	Лабораторная работа		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Основы психологии и педагогики</b>						
1.1. Психология и педагогика как наука	8	2	2	-	-	4
1.2. Методы психологии и педагогики	8	2	2	-	2	4
1.3. Основные школы психологии и педагогики	8	2	2	-	-	4
<b>Раздел 2. Психология индивидуальных различий</b>						
2.1. Психология гендерных различий	8	2	2	-	-	4
2.2. Темперамент и характер	8	2	2	-	2	4
2.3. Интеллект и IQ	8	2	2	-	2	4
<b>Раздел 3. Общая психология</b>						
3.1. Психические познавательные процессы	8	2	2	-	2	4
3.2. Потребности, мотивы, мотивация	8	2	2	-	2	4
3.3. Эмоции и стресс в жизни человека	8	2	2	-	2	4
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Психология и педагогика как наука

Психология и педагогика как наука и практическая деятельность. Термин «психология и педагогика», его происхождение. Житейские и научные знания психологии. Психология в системе наук: естественные, технические, общественные науки. Отрасли психологии. Становление предмета психологии: психология как наука о душе, о сознании, о поведении, о психике и сознании как высшей форме психике. Этапы развития психики. Представление о бессознательном. Три класса бессознательных явлений.

### Тема 2. Методы психологии и педагогики

Система методов психологии и педагогики: сбор информации, обработка информации, интерактивные методы. Методы сбора информации. Основные методы: эксперимент и научное наблюдение. Методы психодиагностики. Методы обработки: количественный (статистический) и качественный анализ. Интерактивные методы психологии и педагогики: тренинги, дискуссии, игры.

### Тема 3. Основные школы психологии.

Допарадигматическая и парадигматическая стадии в развитии науки. Понятие «научной школы». Научные школы в психологии и педагогике. Понятие «парадигмы». Эклектический подход в современной психологии. Первые школы психологии: психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Хорни и др.); бихевиоризм (Дж.Уотсон, Г.Халл, Б.Ф.Скиннер и др); гештальт-психология (М.Вертгеймер, В.Кёлер, К.Левин и др.). Психологические школы второй ½ XX века: гуманистическая (А.Маслоу, К.Роджерс) и когнитивная (У.Найссер и др.) школы. Отечественная психология (московская, ленинградская и др.школы).

### Тема 4. Психология гендерных различий

Понятие пола и гендера. Традиции изучения гендерных различий и гендерного сходства. Гендерные различия познавательных процессов. Гендерные особенности поведения: эмоции и эмпатия, альтруизм и агрессия, лидерство и конформизм. Дифференциальная социализация. Гендерные роли и стереотипы.

### Тема 5. Темперамент и характер

Типологический подход к личности. Понятие темперамента. Теории темперамента: гуморальная, конституциональная, типов ВНД. Темперамент и характер. Акцентуации характера по К.Леонгарду. Типологии экстраверсии – интроверсии Юнга, DISC Марстона, 16 типов личности Майерс-Бриггс.

### Тема 6. Интеллект и IQ

Понятие интеллекта и IQ. Начало исследований. Открытие А.Бине и В.Штерна. Интеллект детей и взрослых. Два подхода в изучение интеллекта. Понятие «генерального фактора». Интеллектуальные способности. Тесты на интеллект. Понятие субтеста. Ограничение или фиксация времени. Бланковое и компьютерное тестирование.

### Тема 7. Психические познавательные процессы

Психические свойства, состояния и процессы. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Их определение, физиологическая основа, основные виды и типы процессов, нарушения процессов. Теории восприятия, памяти, мышления.

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

### **Тема 8. Потребности, мотивы, мотивация**

Понятие потребностей, мотивов и мотивации. Теории потребностей А.Маслоу, С.Алдерфелда, Д.МакКлелланда и др.. Иерархия мотивов. Актуальные и потенциальные мотивы. Теории мотивации. Теории мотивации Э.Деси, К.Левина, В.Вроома и др. Диагностика мотивации: проблемы и возможности. Мотивационные тренинги.

### **Тема 9. Эмоции и стресс в жизни человека**

Эмоции и эмоциональные состояния. Типы эмоций. Теории эмоций: Джеймса-Ланге, Роджерса, Симонова и др. Стресс и стрессор. Теория Г.Селье. Показатели и симптомы стресса. Стрессоустойчивость. Порог чувствительности к стрессу. Копинг-поведение: копинг-стратегии и копинг-ресурсы. Теория Хобфолла. Эмоционально- и проблемно-ориентированный копинг.

## **6.ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.**

### **Раздел 1. Основы психологии и педагогики**

#### **Тема 1.1. Сознательные и бессознательные процессы в психике (семинар)**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие бессознательных процессов
2. Три класса бессознательных процессов. Примеры.
3. Методы анализа сознательных и бессознательных процессов.
4. Интроспекция как самонаблюдение (на примере «Как вы узнали, что это была любовь?» о первой любви)

Литература:

- Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2013.
- Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов по непсихол. спец.- М.: Юрайт, 2013.- 639 с.
- Петрова Е. А. Психология: учебник для студентов вузов (бакалавр). - М.: РГСУ, 2013.
- Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов - 3-е изд., доп. - М. : КноРус , 2015. - 332 с.
- Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. - СПб.: Питер, 2012. - 256 с.

#### **Тема 1.2. Интерактивные методы психологии и педагогики (групповая дискуссия, деловая игра)**

Вопросы для обсуждения:

1. Групповая дискуссия: игровые дискуссии, дискуссии-дебаты, мозговой штурм. Проведение игровой дискуссии на примере «Секрета Джованни»
2. Психологические игры: деловые, ролевые, имитационные. Проведение деловой игры на примере игры «Адские башни».
3. Тренинговые упражнения, кейс-метод, «почтовая корзина» и др. интерактивные методы психологии

Литература:

- Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов.- М.: Академпроект: Трикта, 2006. - 350 с.
- Загвязинский В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований – М.: Академия, 2013. – 238 с.
- Методы социально-психологического исследования: Учебно- методическое пособие / Сост. В.А. Штроо. – Воронеж, 2003. – 66 с.
- Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии. Учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2014 - 362 с.

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## Раздел 2. Психология индивидуальных различий

### Тема 2.1. Психология гендерных различий (практическое занятие)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика феминности – маскулинности - андрогинности (Методика С.Бем)
2. Межполушарная асимметрия (гендерные различия)
3. Тренинговые упражнения по работе с гендерными стереотипами

#### *Литература:*

- Козлов В. В. Гендерная психология: учебное пособие.- Саратов: Вузовское образование, 2014. -177 с.
- Петрова Р. Г. Гендерология и феминология: Учебное пособие. - Москва: Дашков и К, 2013. - 272 с.
- Бендас Т.В. Гендерная психология: учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии.- СПб.: Питер, 2008. - 430 с.
- Гендерная психология: хрестоматия / сост. Е. Е. Ли. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010. – 114 с.
- Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. –СПб.: Питер, 2003.-544с.
- Ильин Е.П. Пол и гендер СПб.: Питер, 2010. - 688 с.

### Тема 2.2. Диагностика типологий личности (практическое занятие)

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика типа темперамента (методика «Формула темперамента»)
2. Диагностика типа личности по DISC (методика DISC Марстона)
3. Диагностика акцентуаций характера по Леонгарду (методика Шмишека) или «Большой пятерки».

#### *Литература:*

- Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. - СПб, 2006.
- Гуревич, К. М. Дифференциальная психология и психодиагностика: избр. тр. - СПб: Питер, 2008. - 335 с.
- Ермак В. Д. Личность и индивидуальность: развитие, моделирование, практика. -М.: Черная Белка, 2013.-293 с.
- Ильин Е .П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности . - СПб. : Питер , 2008. - 428 с
- Психология индивидуальных различий (Хрестоматия); Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, - М.: ЧеРо, 2000. -775 с.

### Тема 2.3. Диагностика интеллекта (практическое занятие)

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика интеллектуальных способностей (методика Фланагана)
2. Диагностика гибкости мышления (методика Лачинса)

#### *Литература*

- Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов - 3-е изд., доп. - М. : КноРус , 2015. - 332 с.
- Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 283 с.
- Емельяненко А.В. Технологии качественных методов в психологии: учеб.-метод. рекомендации. - Ульяновск : УлГУ, 2016. - 19 с.
- Лучшие психологические тесты; сост. М. В. Оленникова.- М.: АСТ; СПб.: Сова, 2010.-

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

639 с.

- Практикум по психологии: учеб.-метод. пособие: в 5 ч. / Гнедова С.Б., Емельяненко А. В., Седунова А. С. - Ульяновск: УлГУ, 2011.- 62 с.
- Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2011. - 668 с.

### **Раздел 3. Общая психология.**

#### **Тема 3.1. Диагностика психических познавательных процессов (практическое занятие)**

Вопросы для обсуждения:

1. Методики диагностики внимания
2. Методики диагностики памяти
3. Методики диагностики мышления

#### ***Литература:***

- Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2013.
- Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов по непсихол. спец.- М.: Юрайт, 2013.- 639 с.
- Петрова Е. А. Психология: учебник для студентов вузов (бакалавр). - М.: РГСУ, 2013.
- Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 283 с.
- Практикум по психологии: учеб.-метод. пособие: в 5 ч. / Гнедова С.Б., Емельяненко А. В., Седунова А. С. - Ульяновск: УлГУ, 2011.- 62 с.
- Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2011. - 668 с.

#### **Тема 3.2. Диагностика мотивационной сферы (практическое занятие)**

Вопросы для обсуждения

1. Методика диагностики иерархии потребностей по А.Маслоу
2. Методика внутренней мотивации Э.Деси
3. Методики диагностики основных социальных мотивов личности Мехрабиана.

#### ***Литература:***

- Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2013.
- Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов по непсихол. спец.- М.: Юрайт, 2013.- 639 с.
- Петрова Е. А. Психология: учебник для студентов вузов (бакалавр). - М.: РГСУ, 2013.
- Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 283 с.
- Практикум по психологии: учеб.-метод. пособие: в 5 ч. / Гнедова С.Б., Емельяненко А. В., Седунова А. С. - Ульяновск: УлГУ, 2011.- 62 с.
- Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2011. - 668 с.

#### **Тема 3.3. Стресс-менеджмент (практическое занятие)**

Вопросы для обсуждения

1. Работа с упражнениями и методиками диагностики стресса и его компонентов
2. Работа с упражнениями по индивидуальным различиям реакции на стресс
3. Работа с методиками и упражнениями на стрессоустойчивость и модели копинг-поведения
4. Работа с выбором адекватного способа реагирования на разные типы стресса.

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

#### Литература:

- Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. - СПб.: Питер, 2012. - 256 с.
- Стресс, выгорание, совладание в современном контексте; под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко.- М.: Ин-т психологии РАН, 2011.- 511 с.
- Льюис Д. Управление стрессом: как найти дополнительные 10 часов в неделю : пер. с англ.- М.: Альпина Паблишерз, 2010.- 241 с.
- Нестерова О. В. Управление стрессами: Учебное пособие.- Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.- 320 с. - <http://www.iprbookshop.ru/17051>

### 7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Данный вид работы не предусмотрен УП

### 8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Темы докладов по различным темам:

- Материалистическое и идеалистическое понимание психики.
- Личность и общество.
- Современная психология и ее место в системе наук.
- Принципы и методы исследования современной психологии.
- Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.
- Самосознание человека.
- Математические способности женщин: миф или реальность?
- Эмпатия: гендерный аспект
- Классические и современные исследования конформизма: гендерный аспект
- Природа эмоций и чувств.
- Чувства и личность.
- Воспитание и развитие воли.
- Индивидуальные особенности проявления внимания.
- Восприятие человека человеком.
- Восприятие времени и личность.
- Кибернетика и моделирование памяти.
- Нарушения памяти.
- Психология творческого мышления.
- Воображение и творчество.
- Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- Воспитание и самовоспитание характера.

#### Методические указания по написанию доклада

Выбор темы

Студент выбирает тему, предложенную преподавателем, или определяет тему самостоятельно. При выборе темы следует руководствоваться:

- личным интересом к ней, осознанием ее актуальности, важности;
- возможностью практического и теоретического роста студентов по определенным вопросам психологии маркетинга, повышение компетентности и профессионализма в ходе подготовки работы;
- возможностью применения полученных знаний на практике в настоящей и будущей деятельности.

#### Теоретическая разработка темы

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Изучение состояния вопроса в научной литературе. Для понимания темы полезно сначала познакомиться с соответствующими главами учебников и учебных пособий из основного списка литературы, а затем перейти к изучению рекомендованной дополнительной литературы, а также самостоятельным поискам источников: статей из журналов и других периодических изданий, сети Интернет. Целью является изучение (т.е. накопление) научной информации по теме.

Некоторые правила работы с литературой:

- не отвергать работы только потому, что их названия не полностью соответствуют изучаемой теме;

- внимательно просматривать все подбираемые источники;
- раскрывать для себя все незнакомые термины;
- записывать возникающие вопросы;

Заканчивая чтение любой работы, поставить себе контрольные вопросы типа:

- какую главную мысль проводит автор?
- каковы его аргументы?
- какие положения он стремится обосновать?
- как можно возразить автору?
- что отсюда вытекает?
- как согласуется данная работа с другими источниками?
- какие теоретические и прикладные вопросы особенно значимы для моего исследования?

Изучение литературы не может быть сведено к механическому восприятию информации, а представляет собой целеустремленный активный процесс ее творческого освоения. Стоит помнить, что изучение нескольких источников, демонстрирующих возможность разноречивой и разноаспектной трактовки темы, столкновение с исключаящими друг друга суждениями будут стимулировать выработку собственной точки зрения. При чтении нескольких публикаций разных авторов стоит вычлнить и сопоставить точки зрения, найти сходное и различное как в трактовке отдельных положений, так и в доказательстве их. Если студент работает над научной публикацией экспериментального характера, то следует обратить внимание на формулирование задач и использованную исследователем методику. В ходе чтения у студента должно сложиться представление о работе в целом; кроме того, он должен подойти к постановке конкретных задач.

**Для написания доклада необходимо использовать не менее двух авторефератов или диссертаций, одну статью из журналов из списка ВАК и один источник на иностранном языке из журналов, индексируемых Web of Science, Scopus.**

Подготовка научного обзора по выбранной теме

Собранную научную информацию необходимо проанализировать, систематизировать, подготовить научный обзор по выбранной теме. Научный обзор по проблеме может быть построен двояко:

- в виде изложения истории изучения проблемы (какие этапы прошло исследование вопроса, что нового внесли те или иные исследователи);

- в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности, при этом опять–таки делается краткий обзор разных взглядов)

Обзор любого вида должен представлять собой не компиляцию, а анализ и сопоставление работ; выявление данных, подтверждающих друг друга или противоречащих друг другу. При сопоставлении работ необходимо учитывать, какие конкретные факты получены и в каких экспериментах.

Обзор нужно заканчивать краткими выводами, содержащими: перечисление

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

исследованных аспектов проблемы; результаты исследований; суть дискуссионных вопросов и новых аспектов, подлежащих изучению.

### **Структура работы**

Структура текста должна отражать логику исследования. Это предполагает разделение текста на отдельные логически соподчиненные части, каждая из которых снабжается кратким и ясным заголовком, отражающим ее содержание.

Структура работы состоит из следующих частей:

- оглавление,
- введение,
- теоретическая глава,
- заключение,
- библиографический список,
- приложения.

#### **Оглавление**

Рекомендуется давать расширенное оглавление, помогающее получить полное представление о содержании работы и ее структуре.

#### **Введение (1-2 стр.)**

В нем обосновывается актуальность и выбор темы, описывается объект, предмет, цель, задачи исследования, гипотеза; отражаются ее цель, особенности содержания и структуры. В предисловии могут быть включены также сведения, расширяющие представление читателя о проблеме в целом, обзор публикаций по рассматриваемому вопросу.

#### **Теоретическая главы (5-7 стр.)**

Содержит обзор научной литературы и выводы; теоретический анализ вопроса дается с указанием источников.

#### **Заключение (1-2 стр.)**

Подводит итоги выполненной работы. Можно дать краткие обобщения по каждой главе или сформулировать общие наиболее важные выводы. Заключение призвано в сжатой форме суммировать положения работы, еще раз повторить все признаки, взаимосвязи и взаимозависимости, которые в ней выявлены, дать объяснения полученным результатам и оценить их значение.

Библиографический список литературы составляется по ГОСТ 7.1-2003 или 7.0.5-2008. Научные работы указываются в алфавитном порядке фамилий авторов. Необходимо строго соблюдать правила ссылки на источники используемые в тексте. Допускается упрощенное оформление списка с использованием лишь основных выходных данных источника.

Список должен включать не менее 7 источников.

В технике оформления основного текста особое внимание необходимо уделить следующим моментам:

- оформление библиографических ссылок;
- цитирование;
- использование сокращений и словесных обозначений;
- построение таблиц, графиков и т.д.

### **Требования к оформлению**

Все страницы доклада должны быть сшиты любым доступным образом (папка-скоросшиватель, степлер, файлы в папке).

Объем реферата может содержать 12-20 листов (А4). Параметры текста: шрифт Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал - полуторный, красная строка – 1,25 см. Допускаются выделения жирным и курсивным шрифтом.

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

**Бумажный вариант доклада можно заменить презентацией, сделанной в Power point**

## 9. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Термин «психология и педагогика», его происхождение. Житейские и научные знания психологии.
2. Психология и педагогика в системе наук: естественные, технические, общественные науки. Отрасли психологии и педагогики.
3. Становление предмета психологии и педагогика: психология как наука о душе, о сознании, о поведении, о психике и сознании как высшей форме психике.
4. Этапы развития психики. Сознание и бессознательное. Три класса бессознательных явлений.
5. Система методов психологии и педагогике: сбор информации, обработка информации, интерактивные методы.
6. Методы сбора информации. Основные методы: эксперимент и научное наблюдение. Методы психодиагностики.
7. Интерактивные методы психологии и педагогики: тренинги, дискуссии, игры.
8. Допарадигматическая и парадигматическая стадии в развитии науки. Понятие «научной школы». Научные школы в психологии и педагогике. Понятие «парадигмы».
9. Первые школы психологии и педагогики: психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Хорни и др.).
10. Первые школы психологии и педагогики: бихевиоризм (Дж.Уотсон, Г.Халл, Б.Ф.Скиннер и др);
11. Первые школы психологии и педагогики: гештальт-психология (М.Вертгеймер, В.Кёлер, К.Левин и др.).
12. Психологические школы второй ½ XX века: гуманистическая (А.Маслоу, К.Роджерс) и когнитивная (У.Найссер и др.) школы.
13. Понятие пола и гендера. Традиции изучения гендерных различий и гендерного сходства.
14. Гендерные различия познавательных процессов.
15. Гендерные особенности поведения: эмоции и эмпатия, альтруизм и агрессия, лидерство и конформизм.
16. Понятие темперамента. Теории темперамента: гуморальная, конституциональная, типов ВНД.
17. Темперамент и характер. Акцентуации характера по К.Леонгарду.
18. Типологии экстраверсии – интроверсии Юнга, DISC Марстона.
19. Понятие интеллекта и IQ. Начало исследований. Открытие А.Бине и В.Штерна. Интеллект детей и взрослых.
20. Два подхода в изучение интеллекта. Понятие «генерального фактора». Тесты на интеллект.
21. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие.
22. Психические познавательные процессы: внимание, память.
23. Психические познавательные процессы: мышление, воображение.
24. Понятие потребностей, мотивов и мотивации. Иерархия мотивов. Актуальные и потенциальные мотивы.
25. Теории потребностей А.Маслоу, С.Алдерфелда, Д.МакКлелланда и др.
26. Теории мотивации Э.Деси, К.Левина, В.Вроома и др.
27. Эмоции и эмоциональные состояния. Типы эмоций.

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

28. Теории эмоций: Джеймса-Ланге, К.Роджерса, К.Симонова и др.
29. Стресс и стрессор. Показатели и симптомы стресса.
30. Стрессоустойчивость. Копинг-поведение: копинг-стратегии и копинг-ресурсы.

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## 10.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Для более полного раскрытия темы необходимо проработать литературу, приведенную к каждой из тем дисциплины.

Кроме подготовки базовых вопросов, которые будут обсуждаться на практикумах (см.п.5.), так же возможна подготовка докладов по приблизительным темам, приведенным в программе в качестве «отработки» пропущенных занятий.

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
1.1. Психология и педагогика как наука	Проработка учебного материала, выполнение задания в интерактивной форме, подготовка к экзамену	4	Задание 1.1. Письменный отчет
1.2. Методы психологии и педагогики	Проработка учебного материала, выполнение задания в интерактивной форме, подготовка к экзамену	4	Задание 1.2. Письменный отчет
1.3. Основные школы психологии и педагогики	Проработка учебного материала, выполнение задания в интерактивной форме, подготовка к экзамену	4	Задание 1.3. Презентация
2.1. Психология гендерных различий	Проработка учебного материала, выполнение задания в интерактивной форме, подготовка к экзамену	4	Задание 2.1. Письменный отчет
2.2. Темперамент и характер	Проработка учебного материала, выполнение задания в интерактивной форме, подготовка к экзамену	4	Задание 2.2. Презентация
2.3. Интеллект и IQ	Проработка учебного материала, выполнение задания в интерактивной форме, подготовка к экзамену	4	Задание 2.3. Письменный отчет
3.1. Психические познавательные процессы	Проработка учебного материала, выполнение задания в интерактивной форме, подготовка к экзамену	4	Задание 3.1. Письменный отчет
3.2. Потребности, мотивы, мотивация	Проработка учебного материала, выполнение задания в интерактивной форме, подготовка к экзамену	4	Задание 3.2. Письменный отчет

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

3.3. Эмоции и стресс в жизни человека	Проработка учебного материала, выполнение задания в интерактивной форме, подготовка к экзамену	4	Задание 3.3. Презентация
---------------------------------------	--	---	--------------------------

## Раздел 1. Основы психологии и педагогики

### Самостоятельная работа при подготовке к теме 1.1. Реклама как создание установки потребителей

#### *Содержание работы:*

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается проанализировать несколько телевизионных рекламных роликов по следующей схеме.

1. Используются ли приемы прямого воздействия — информация и рациональные доводы — в пользу покупки товара? Какие именно?

2. Используются ли приемы манипулирования? В чем их смысл?

3. Используются ли приемы эмоционального воздействия:

- Ассоциация рекламируемого товара с ценностью (перечисленной в тексте или иной) или с несколькими ценностями. С какими именно (например, сцена шумной дискотеки адекватна лишь для молодежи)?

- Ассоциация товара с избавлением от неприятностей. Значима ли проблема, от которой предлагают избавиться, для потенциальных покупателей?

- Положительные эмоции связаны с сюжетом ролика. Какие именно?

4. Какие другие приемы воздействия можно выделить?

5. Проанализируйте каждый из использованных приемов, какими средствами он реализуется:

- Общее развитие сюжета. Например, показывается, как при использовании нового моющего средства решаются бытовые, семейные или иные проблемы.

- Изобразительный ряд. Например, ощущение покоя и удовлетворенности достигается с помощью показа красивых пейзажей.

- Показ отдельных деталей. Например, по ходу развития сюжета появляется дорогой автомобиль, ассоциирующийся с богатством и престижем.

- Речевая информация: диалоги, закадровый текст.

- Невербальная звуковая информация: музыка, другие звуки.

- Фирменный рекламный слоган.

- Другие средства.

#### *Литература:*

- Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2013.
- Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов по непсихол. спец.- М.: Юрайт, 2013.- 639 с.
- Петрова Е. А. Психология: учебник для студентов вузов (бакалавр). - М.: РГСУ, 2013.
- Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов - 3-е изд., доп. - М. : КноРус , 2015. - 332 с.
- Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. - СПб.: Питер, 2012. - 256 с.

### Самостоятельная работа при подготовке к теме 1.2. Наблюдение

#### *Содержание работы:*

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается данную систему Р.Бейлза для регистрации и анализа наблюдения реальной ситуации общения (группового или диадного). Отчет оформляется в виде таблиц регистрации данных, их квантификации и

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

формулировки содержательных выводов. Ситуация наблюдения выбирается студентами самостоятельно.

#### *Литература:*

- Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов.- М.: Академпроект: Трикта, 2006. - 350 с.
- Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учеб. пособие для студ. вузов по спец. психология.- М.: Смысл: Академия, 2005.-287 с.
- Знаков В. В. Психология понимания: проблемы и перспективы. - М.: ИП РАН, 2005.- 447 с.
- Загвязинский В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований – М.: Академия, 2013. – 238 с.
- Методы социально-психологического исследования: Учебно- методическое пособие / Сост. В.А. Штроо. – Воронеж, 2003. – 66 с.
- Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии. Учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2014 - 362 с.

### **Самостоятельная работа при подготовке к теме 1.3. Личность в психологии и педагогике**

#### *Содержание работы:*

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается на примере конкретного психолога – ученого (по выбору - отечественного или зарубежного) проанализировать влияние личностного опыта и научной атмосферы времени на формирование его взглядов и концепции.

#### *Литература:*

- Емельяненко А.В. История психологии: электронное учебное пособие - Ульяновск: УлГУ, 2010. [Электронный ресурс] <http://edu.ulsu.ru/materials/> - (Образовательный портал УлГУ)
- Кольцова В. А. История психологии. Проблемы методологии.- Москва: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013.- 511 с.- <http://www.iprbookshop.ru/15536>
- Марцинковская Т.Д. История психологии: Учебник для вузов.-Москва: Академический Проект, Трикта, 2011.- 528 с. <http://www.iprbookshop.ru/27397>
- Щербинина О. А. История психологии: Рабочая тетрадь - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.-118 с.<http://www.iprbookshop.ru/24339>

## **Раздел 2. Психология индивидуальных различий**

### **Самостоятельная работа при подготовке к теме 2.1. Психология гендерных различий**

#### *Содержание работы:*

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается выбрать любой из познавательных (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление воображение) / регулятивных (эмоции, мотивация, воля) психических процессов, подобрать методику, которая может измерить соответствующий процесс и провести пилотажное исследование на выборке 5 мужчин и 5 женщин; проанализировать результаты и сформулировать выводы.

#### *Литература:*

- Козлов В. В. Гендерная психология: учебное пособие.- Саратов: Вузовское образование, 2014. -177 с.

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- Петрова Р. Г. Гендерология и феминология: Учебное пособие. - Москва: Дашков и К, 2013. - 272 с.
- Бендас Т.В. Гендерная психология: учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии.- СПб.: Питер, 2008. - 430 с.
- Гендерная психология: хрестоматия / сост. Е. Е. Ли. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010. – 114 с.
- Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. –СПб.: Питер, 2003.-544с.
- Ильин Е.П. Пол и гендер СПб.: Питер, 2010. - 688 с.

## **Самостоятельная работа при подготовке при подготовке к теме 2.2. Темперамент и характер**

### ***Содержание работы:***

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается проанализировать один из известных их анимационных фильмов (например: «Малыш и Карлсон», «Вини-Пух», «Мадагаскар» и т.п.) и определить для основных персонажей следующее:

- 1) их типы по теории темперамента И.Павлова (и Гиппократ),
- 2) их наиболее выраженные акцентуации по К.Леонгарду,
- 3) их возможный профиль по «большой пятерке» (по основным факторам

### ***Литература:***

- Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. - СПб, 2006.
- Гуревич, К. М. Дифференциальная психология и психодиагностика: избр. тр. - СПб: Питер, 2008. - 335 с.
- Ермак В. Д. Личность и индивидуальность: развитие, моделирование, практика. -М.: Черная Белка, 2013.-293 с.
- Ильин Е .П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности . - СПб. : Питер , 2008. - 428 с
- Психология индивидуальных различий (Хрестоматия); Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, - М.: ЧеРо, 2000. -775 с.

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## Самостоятельная работа при подготовке при подготовке к теме 2.3. Интеллект и IQ.

### *Содержание работы:*

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается пройти несколько тестов на интеллект различных авторов и направленности, и провести сравнение полученных результатов. Как их можно объяснить с точки зрения теоретических подходов, которых придерживается каждый автор?

### *Литература*

- Романова Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов - 3-е изд., доп. - М. : КноРус , 2015. - 332 с.
- Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 283 с.
- Емельяненко А.В. Технологии качественных методов в психологии: учеб.-метод. рекомендации. - Ульяновск : УлГУ, 2016. - 19 с.
- Лучшие психологические тесты; сост. М. В. Оленникова.- М.: АСТ; СПб.: Сова, 2010.- 639 с.
- Практикум по психологии: учеб.-метод. пособие: в 5 ч. / Гнедова С.Б., Емельяненко А. В., Седунова А. С. - Ульяновск: УлГУ, 2011.- 62 с.
- Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2011. - 668 с.

## Раздел 3. Общая психология.

### Самостоятельная работа при подготовке при подготовке к теме 3.1.

### *Содержание работы:*

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается провести анализ и описать механизм следующих фактов, касающихся памяти:

1. Почему слова, мы не можем вспомнить в нужный момент, высказывают откуда-то значительно позже?
2. Является ли память, подобно красоте, природным даром?
3. Почему мы запоминаем незначительные детали, но забываем самое существенное?
4. Есть ли гарантия, что хорошая память с возрастом не превратится в плохую?
5. Почему, когда мы хотим что-то выкинуть из памяти, оно упорно в ней остается?
6. Почему иногда нужная информация содержится в голове, но не вспоминается?
7. Почему «благодарность забывчивей всего»?
8. Почему «мы забываем намного больше, чем вспоминаем»?
9. Почему «память – это то, с помощью чего мы забываем»?
10. Почему «человеческая память – страшный дар»?

### *Литература:*

- Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2013.
- Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов по непсихол. спец.- М.: Юрайт, 2013.- 639 с.
- Петрова Е. А. Психология: учебник для студентов вузов (бакалавр). - М.: РГСУ, 2013.
- Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 283 с.
- Практикум по психологии: учеб.-метод. пособие: в 5 ч. / Гнедова С.Б., Емельяненко А. В., Седунова А. С. - Ульяновск: УлГУ, 2011.- 62 с.

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2011. - 668 с.

### Самостоятельная работа при подготовке при подготовке к теме 3.2.

#### Содержание работы:

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается проанализировать и объяснить с чем можно связать разницу результатов мотивационных тренингов МакКлелланда, полученных первоначально и через некоторое время при анализе Хекхаузена?

*«В 1967 г. МакКлелланд открывает в развивающихся странах первые курсы мотивационного тренинга для укрепления мотива достижения у коммерсантов.*

*Содержательно эти курсы заключались:*

- *в анализе содержания собственных рассказов по ТАТ с помощью ключевых категорий для выявления мотивации достижения,*
- *разборе конкретных случаев направленного на достижение поведения предпринимателя,*
- *отработке реалистичного целеполагания в игровых условиях,*
- *проверке совместимости деятельности достижения с собственным образом жизни и с различными обстоятельствами.*

*В целом, тренинговые курсы давали определенный эффект. Так, доля активных предпринимателей возросла с 18% до 51% (против 22%, не прошедших тренинг), были зафиксированы более высокие показатели занятости, увеличение уровня жизни более 1000 семей, принадлежащих к мелкому и среднему бизнесу (Индия, США).*

*Но последующий анализ показал поспешность первоначальных выводов. Прежде всего, это было связано с тем, что удалось две новых ключевых категории «надежда на успех» (НУ) и «боязнь неудачи» (БН) (Хекхаузен, 1971). Новый подсчет, с помощью этих категорий показал, что:*

- *те, у кого изначально преобладала боязнь неудач, действительно через 2-3 года показывали существенное изменение мотива в сторону доминирования ориентации на успех;*
- *те, кто напротив, пришел на курсы с выраженной ориентацией на успех, покидал их скорее с доминирующей ориентацией на неудачу».*

#### Литература:

- Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2013.
- Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов по непсихол. спец.- М.: Юрайт, 2013.- 639 с.
- Петрова Е. А. Психология: учебник для студентов вузов (бакалавр). - М.: РГСУ, 2013.
- Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для вузов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 283 с.
- Практикум по психологии: учеб.-метод. пособие: в 5 ч. / Гнедова С.Б., Емельяненко А. В., Седунова А. С. - Ульяновск: УлГУ, 2011.- 62 с.
- Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2011. - 668 с.

### Самостоятельная работа при подготовке при подготовке к теме 3.3. Стрессогенные стили мышления (непродуктивный копинг)

#### Содержание работы:

Для **самостоятельной** работы студентам предлагается проанализировать наиболее распространенные стратегии непродуктивного мышления, дается время на подготовку

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

своих аргументов «за» и «против» данных стратегий, подбор примеров моделей поведения, которые им соответствуют. Примеры стрессогенных стилей мышления:

- «Чёрно-белое мышление».
- Чрезмерные обобщения.
- Катастрофизация.
- Субъективизация.
- Чрезмерный пессимизм.
- Мечтательность и отрицание реальности.
- Чрезмерная требовательность.
- Осуждение и ярлыки.
- Гедонистическое мышление.
- Вязкое мышление.

#### *Литература:*

- Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. - СПб.: Питер, 2012. - 256 с.
- Стресс, выгорание, совладание в современном контексте; под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко.- М.: Ин-т психологии РАН, 2011.- 511 с.
- Льюис Д. Управление стрессом: как найти дополнительные 10 часов в неделю : пер. с англ.- М.: Альпина Паблишерз, 2010.- 241 с.
- Нестерова О. В. Управление стрессами: Учебное пособие.- Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.- 320 с. - <http://www.iprbookshop.ru/17051>

**Для самостоятельного изучения и освоения дисциплины обучающемуся необходимо использовать источники из списка основной и дополнительной литературы:**

Литература (ссылка на номер в списке литературы)		Форма контроля успеваемости
Основная литература	Дополнительная литература	
№№ 2, 3	№№ 1, 6, 10	Задание 1.1. Письменный отчет
№№ 2, 1	№№ 2, 3, 7	Задание 1.2. Письменный отчет
№№ 2, 3	№№ 4, 6, 9	Задание 1.3. Презентация
№№ 4, 2	№№ 4, 5, 10	Задание 2.1. Письменный отчет
№№ 4, 2	№№ 4, 3, 5	Задание 2.2. Презентация
№№ 4, 5	№№ 4, 5, 8	Задание 2.3. Письменный отчет
№№ 1, 4	№№ 2, 6, 7, 10	Задание 3.1. Письменный отчет
№№ 1, 2	№№ 2, 5, 7	Задание 3.2. Письменный отчет
№№ 1, 5	№№ 2, 7, 8	Задание 3.3. Презентация

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф-Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	---

**11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология и педагогика»**

**а) Список рекомендуемой литературы**

**основная:**

1. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434729>
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438919>
3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444141>

**дополнительная:**

1. Шарипов Ф.В., Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: педагогическая инноватика [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - 584 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-98699-159-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.html>

**учебно-методическая:**

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс] / УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 359 КБ). - Ульяновск : УлГУ, 2015.-Режим доступа: <ftp://10.2.96.134/Text/ORSM.pdf>

Согласовано:

*И. Библиотекарь, Еоршова М.А., Еор, 16.10.19*

Должность сотрудника научной библиотеки      ФИО      подпись      дата

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

**Б) Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Все студенты имеют доступ к электронной библиотечной системе IPRbooks, научным полнотекстовым базам данных:

- Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
- ЭБС «IPRbooks»
- Elibrary
- ISPG Collection
- Polpred.com Обзор СМИ
- Oxford Russia Fund elibrary
- Cambridge University Press
- Психологический словарь <http://psi.webzone.ru/>

Согласовано:

Ивановича Г.С.И. / М.А. Парамонин / Р / 19.06.19  
 Должность сотрудника УИТИТ / ФИО / подпись / дата

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии;  
 Оборудование учебного кабинета: проектор, ноутбук, экран.  
 Технические средства обучения: проектор, ноутбук, экран, фотоаппарат, телевизор  
 Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

**12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчик \_\_\_\_\_ доцент кафедры психологии и педагогики  
 подпись \_\_\_\_\_ должность

Еняшина Н.Г.  
 ФИО